

Ростовская область Чертовской район с. Кутейниково

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о.директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27.08.2021 г. № 68



Видюков С.А.

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России и Новой истории  
основное общее образование (8 класс)

Количество часов 70 Уровень базовый

Учитель Склярова Галина Георгиевна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы для 5-9 классов. Авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина. Издательство – М.: Просвещение, 2017.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

#### **Законы:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

#### **Программы:**

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16)

#### **Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

#### **Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № **1897** «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № **115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № **254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № **766** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

### **Письма:**

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № **102/03** «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № **08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № **08-1404** «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № **НТ-393/08** «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № **ТС-945/08** «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Минобрнауки Ростовской области от **17.05.2021 № 24/3.1-7095** «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №**896** «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

**Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № **740**).

- Примерной программы по учебному предмету «История России» - 6-9 классы. М.: Просвещение, А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.

- Примерной программы по учебному предмету «Всеобщая история» - 5-9 классы. М.: Просвещение, А.А.Вигасин, О.С.Сороко-Цюпа.

- Индивидуального учебного плана образовательного учреждения.

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

- История России. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В.Торкунова. М.: Просвещение, 2017г.

- Новая история. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина.-М.: Просвещение.2017 г.

- Индивидуальные атласы по предмету

- Карты по предмету, имеющиеся в школе

**Цели и задачи:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

На изучение истории в 8 классе выделяется 70 часов (2 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 70 часов (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 8 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничный день 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая объединены в календарно-тематическом планировании. С учётом всех изменений количество плановых уроков остаётся неизменным

## Содержание учебного предмета

### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВВ. (40 ЧАСОВ)

#### Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)

***У истоков российской модернизации.*** Характеризуют особенности исторического развития России, используя историческую карту.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.

Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.

#### ***Великая Северная война 1700— 1721 гг.***

Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

#### **Реформы управления Петра I**

Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.

#### **Экономическая политика Петра I**

Объясняют смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Дают оценку итогов экономической политики Петра I.

#### **Российское общество в Петровскую эпоху**

Характеризуют особенности российского общества в Петровскую эпоху. Используют тексты исторических различных источников.

#### **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий**

Объясняют причины учреждения патриаршества и синода. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.

#### **Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.**

Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины участников и итоги восстаний.

## **Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I**

Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

### **Значение петровских преобразований в истории страны**

Составляют характеристику Петра I. Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

### **Повторительно-обобщающий урок по теме I**

Обобщают и систематизируют исторический материал.

## **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)**

### ***Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)***

Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

### ***Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.***

Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

### ***Внешняя политика России в 1725—1762 гг.***

Рассказывают об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.

### ***Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.***

Характеризуют национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объясняют последствия проводимой политики.

### ***Повторительно-обобщающий урок по теме II***

Обобщают и систематизируют исторический материал.

## **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)**

### ***Россия в системе международных отношений.***

Характеризуют особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.

### ***Внутренняя политика Екатерины II***

Раскрывают смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

### ***Экономическое развитие России при Екатерине II***

**Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.**

### ***Социальная структура российского общества второй половины XVIII в***

Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

### ***Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва***

Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывают

причины восстания и его значение. Дают характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.

### ***Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II***

Характеризуют национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объясняют последствия проводимой политики.

### ***Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма***

Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и Оценивают их деятельность.

### ***Повторительно-обобщающий урок по теме III***

Обобщают и систематизируют исторический материал.

## **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)**

### ***Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла***

**Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней**



**политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.**

**Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч)**

*Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство*

Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризуют деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева

***Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий***

Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников

## Содержание учебного предмета

### История Нового времени. 1800-1900 (26 ч)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Объясняют значение понятия *Новое время*.

Называют черты традиционного и индустриального обществ.

Формулируют и аргументируют

свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

### Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)

#### **Индустриальная революция: достижения и проблемы.**

С помощью фактов доказывают, что промышленный переворот завершился.

Группируют достижения по рейтингу социальной значимости.

Рассказывают об открытиях и их практической значимости для общества

#### **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**

Объясняют, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Доказывают, что индустриальное общество — городское общество

#### **Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность**

Выявляют социальную сторону технического прогресса.

Доказывают, что среда обитания человека стала разнообразнее.

Рассказывают об изменении отношений в обществе

#### **Наука: создание научной картины мира.**

Объясняют причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).

Раскрывают в общих чертах сущность научной картины мира

#### **XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.**

Объясняют, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (Приводят примеры из литературы).

Разрабатывают проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.

Выявляют и комментируют новые явления и тенденции в искусстве.

Сравнивают искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

Обозначают характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводят примеры

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.**

**Объясняют понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений.**

Характеризуют учения, выделяют их особенности.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

## **Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**

Дают оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.

Характеризуют внутреннюю политику в стране.

Анализируют изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике.

Рассказывают о Венском конгрессе и его предназначении

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию**

Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.

Объясняют особенности установления парламентского режима в Великобритании.

Раскрывают условия формирования гражданского общества

**Франция Бурбонов и Орлеанов:  
от революции 1830 г. к  
политическому кризису**

Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции.

Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Формулируют своё отношение к политике Ришелье, аргументируют своё мнение

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя**

Раскрывают причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.

Сравнивают режим Первой и Второй республик во Франции.

Доказывают, что во Франции завершился промышленный переворот

**Германия: на пути к единству.**

Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

Называют причины, цели, состав участников, итоги революции.

Оценивают значение образования Северогерманского союза

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Объясняют причины раздробленности Италии.

Оценивают поступки национальных лидеров Италии.

Выделяют факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**

Объясняют причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.

Анализируют роль коммуны в политическом преобразовании Франции.

Дают оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем»**

Характеризуют политический курс О. Бисмарка.

Анализируют политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.

Объясняют причины подготовки Германии к войне

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.**

Доказывают, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.

Характеризуют двухпартийную систему.

Сравнивают результаты первой и второй избирательных реформ.

Находят на карте и называют владения Британской империи

### **Франция: Третья республика**

Выявляют и обозначают последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.

Объясняют причины установления Третьей республики.

Сравнивают курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции

### **Италия: время реформ и колониальных захватов.**

Характеризуют преобразования в Италии.

Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.

Объясняют причины начала колониальных войн Италии

### **От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.**

Объясняют причины революционной ситуации в Австрийской империи.

Характеризуют «лоскутную империю».

Выделяют особенности промышленной революции.

Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

## **Тема 4. Две Америки (3 ч)**

### **США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**

Выделяют особенности промышленного переворота в США.

Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.

Раскрывают понятия: *аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер*. Называют итоги Гражданской войны и её уроки

### **США: империализм и вступление в мировую политику**

Сравнивают борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.

Составляют задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.

Рассказывают об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.

Оценивают курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны

### **Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен**

Показывают на карте страны Латинской Америки и дают им общую характеристику.

Выделяют особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.

Выделяют цели и средства национально-освободительной борьбы.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)**

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам**

Объясняют своеобразие уклада Японии.

Устанавливают причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.

Раскрывают смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.

Сравнивают способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.

Рассказывают о попытках модернизации и причинах их неудач.

Характеризуют курс Цыси.

Анализируют реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.**

Доказывают, что Индия — «жемчужина британской короны».

Объясняют пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.

Рассказывают о деятельности ИНК и Тилака.

Составляют словарь терминов по теме урока. Объясняют, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.

Анализируют развитие, культуру стран Африки.

Характеризуют особые пути развития Либерии и Эфиопии.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

### **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)**

***Международные отношения: дипломатия или войны?***

Работают с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.

Объясняют причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.

Характеризуют динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время

### **Повторение по курсу**

Составляют словарь терминов Нового времени.

Устанавливают причины смены традиционного общества индустриальным. Объясняют причины частых революций в Европе.

Разрабатывают проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.

Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **знать и понимать:**

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1900 г.;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов.
- показывать на исторической карте: территории, присоединённые к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- составлять описания памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить и общие исторические процессы, и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий,

- называть характерные, существенные черты; социально-экономического развития и политического строя России в XIX-началеXX вв.; положения разных слоёв населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция,

- сравнивать: развитие России до и после реформы 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX- начала XX вв.; отмены

крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. Новых территорий и народов;

- объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций, высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	01.09	У истоков российской модернизации	1	Фронтальный
2	07.09	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Групповой
3	08.09	Предпосылки Петровских реформ	1	Индивидуальный
4	14.09	Начало правления Петра I	1	Комбинированный
5	15.09	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Комбинированный
6	21.09	Реформы управления Петра I	1	Индивидуальный
7	22.09	Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху	1	Фронтальный
8	28.09	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Групповой
9	29.09	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Фронтальный
10	05.10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Фронтальный
11	06.10	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Индивидуальный
12	12.10	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	Индивидуальный
13	13.10	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Фронтальный
14	19.10	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1	Групповой
15-16	20.10-26.10	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	Индивидуальный
17	27.10	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Фронтальный
18	09.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Фронтальный
19	10.11	Россия в системе международных отношений	1	Комбинированный
20	16.11	Внутренняя политика Екатерины II	1	Групповой

21	17.11	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Комбинированный
22	23.11	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Комбинированный
23	24.11	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	Комбинированный
24	30.11	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Комбинированный
25	01.12	Внешняя политика Екатерины II	1	Групповой
26	07.12	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Групповой
27	08.12	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Российская империя при Екатерине II»	1	Фронтальный
28	14.12	Внутренняя политика Павла I	1	Фронтальный
29	15.12	Внешняя политика Павла I	1	Фронтальный
30	21.12	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Комбинированный
31	22.12	Образование в России XVIII в.	1	Комбинированный
32	28.12	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Комбинированный
33	11.01	Русская архитектура XVIII в.	1	Комбинированный
34	12.01	Живопись и скульптура	1	Индивидуальный
35	18.01	Музыкальное и театральное искусство	1	Индивидуальный
36	19.01	Народы России в XVIII в.	1	Индивидуальный
37	25.01	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Групповой
38	26.01	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	Групповой
39	01.02	«От традиционного общества к обществу индустриальному»	1	Групповой
40	02.02	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Групповой

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	08.02	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Фронтальный
2	09.02	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Комбинированный
3	15.02	Наука: создание научной картины мира	1	Комбинированный
4	16.02	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Комбинированный
5	22.02	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Индивидуальный
6	01.03	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Групповой
7	02.03	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Групповой
8	09.03	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Групповой
9	15.03	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Фронтальный
10	16.03	Германия на пути к единству	1	Групповой
11	29.03	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1	Групповой
12	30.03	Война, изменившая карту Европы. (Контрольная работа )Парижская коммуна	1	Комбинированный
13	05.04	Германская империя: борьба за место под солнцем	1	Комбинированный
14	06.04	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Индивидуальный
15	12.04	Франция: Третья республика	1	Групповой
16	13.04	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Групповой
17	19.04	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски	1	Групповой

		выхода из кризиса		
18	20.04	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		Групповой
19	26.04	США: империализм и вступление в мировую политику	1	Групповой
20	27.04	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен	1	Комбинированный
21	04.05	Международные отношения: дипломатия или войны	1	Комбинированный
22	11.05	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	Комбинированный
23	17.05	Итоговая контрольная работа	1	
24	18.05	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Индивидуальный
25	24.05	Повторение понятий и терминов	1	Фронтальный
26	25.05	Итоговое повторение	1	Индивидуальный
27-28	31.05		2	Индивидуальный

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

И.о. директора Видюков С.А.

подпись расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

И.Н. Халаимова

подпись

расшифровка подписи

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ в 8 КЛАССЕ**

Учебный предмет «История России. Всеобщая история»

= создаёт условия для освоения обучающимися важной мировоззренческой задачи

- раскрытия своеобразия и неповторимости российской истории, её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Целью школьного исторического образования является:**

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят:

Всеобщая история:

- «История Нового времени. XVIII в.»;

История России:

- «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»;

В число основных разделов рабочей программы входят:

- планируемые результаты обучения;

- технологии и средства формирования УУД у обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- содержание учебного предмета;
- способы оценивания результатов

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УМК, используемый на данном уровне обучения:

**По истории России:**

- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский /Под ред. А.В.Торкунова, История России в 2 ч., 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

**По Всеобщей истории:**

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс, М.: Просвещение, 2017

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в основной общей школе отводится по учебному плану по 2 часа в неделю, 70 часов в год в 8 классе.